

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar las Estrategias Didácticas del Docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios a través de los recursos educativos abiertos (REA) en una Universidad del Paraguay. La investigación tuvo un enfoque mixto, el alcance ha sido explicativo, para la recolección de datos se utilizaron técnicas, como entrevista a docentes y encuesta a los estudiantes que utilizan la REA en una Universidad de Paraguay, la población objetivo fueron los estudiantes y docentes que utilizan los recursos educativos abiertos REA en dicha Universidad, la muestra seleccionada para el estudio consistió en el 80% del total del plantel docente, lo cual representó a 26 docentes que participaron en las entrevistas. Además, se encuestó a 240 estudiantes de un total de 347 que utilizaban los REA en la universidad. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación proporcionaron información relevante sobre el uso de los REA como herramienta de didáctica universitaria en la universidad seleccionada. Se concluye que el potencial de los REA se centra en su aplicación en las prácticas educativas en la Educación Superior, mejorando los procesos e integrándolos con las TIC. En los desafíos, el foco está en las dificultades relacionadas con el uso de los REA, confluyendo con aspectos tecnológicos, culturales y pedagógicos, mostrando desconocimiento, falta de conciencia y dominio.

Palabras claves: Educación Superior. Recursos educativos abiertos. Revisión de sistemas.

ABSTRACT

The general objective of the research work was to analyze the Teaching Strategies of the Teacher in the learning process of university students through open educational resources (OER) at a University in Paraguay. The research had a mixed approach, the scope has been explanatory, techniques were used to collect data, such as interviews with teachers and a survey of students who use OER at a University in Paraguay, the target population was students and teachers who use OER open educational resources at said University, the sample selected for the study consisted of 80% of the total teaching staff, which represented 26 teachers who participated in the interviews. Additionally, 240 students out of a total of 347 who used OER at the university were surveyed. The results obtained from this research provided relevant information about the use of OER as a university teaching tool at the selected university. It is concluded that the potential of OER focuses on its application in educational practices in Higher Education, improving processes and integrating them with ICT. In the challenges, the focus is on the difficulties related to the use of OER, converging with technological, cultural and pedagogical aspects, showing ignorance, lack of awareness and mastery.

Keywords: Higher Education. Open educational resources. Systems review

1.INTRODUCCION

Esta investigación centrada en abordar la necesidad de comprender y democratizar el acceso a los Recursos Educativos Abiertos (REA) como un sistema de enseñanza innovador en el ámbito universitario, donde se emplean metodologías diseñadas para satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes. Los REA, definidos como materiales educativos que pueden ser reutilizados y adaptados por terceros sin necesidad de autorización, ofrecen una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y promover el diálogo sobre políticas educativas.

En el contexto de la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay - Filial Caacupé, esta investigación se enfoca en analizar las Estrategias Didácticas Docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios mediante el uso de los REA. Este estudio se llevó a cabo con la participación de 240 estudiantes y 26 docentes, quienes fueron entrevistados y encuestados para explorar su experiencia y percepción sobre los REA y su integración en la enseñanza universitaria.

Se utilizaron técnicas de recolección de datos, como encuestas y entrevistas, para obtener información confiable y suficiente sobre el uso de los REA en la universidad. Los datos recopilados fueron analizados cuantitativa y cualitativamente para identificar patrones, tendencias y percepciones comunes relacionadas con las estrategias didácticas docentes y el uso de los REA en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las Estrategias Didácticas del Docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios a través de los recursos educativos abiertos (REA) en una Universidad del Paraguay.

A partir de los resultados obtenidos, se identificaron fortalezas y áreas de mejora en la implementación de las estrategias didácticas y el uso de los REA en la educación universitaria. Estos hallazgos proporcionarán recomendaciones y sugerencias para mejorar la práctica docente y promover un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

La investigación conduce a responder a la pregunta principal: ¿Cuáles son las estrategias didácticas docentes en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios a través de los recursos educativos abiertos (REA) en una universidad del Paraguay? Además, se plantean preguntas específicas de investigación y se establecen objetivos generales y específicos para guiar el estudio.

Finalmente, se justifica la relevancia de esta investigación en el contexto actual de la educación universitaria, destacando la importancia de incorporar nuevas estrategias didácticas y promover el acceso democrático a los recursos educativos. Se discuten las posibles deficiencias en el conocimiento del problema y se exploran las consecuencias y viabilidad de la investigación, resaltando su impacto potencial en la mejora de la calidad educativa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay- Filial Caacupé. Se trató de un estudio exploratorio con un diseño no experimental de corte transversal, que se ejecutó entre los meses de enero y marzo de 2023. La población objetivo fueron todos los estudiantes y docentes que utilizaban los Recursos Educativos Abiertos (REA) en dicha universidad. El diseño no experimental transversal, según Hernández et al. (2014), "busca describir y explicar los fenómenos tal como ocurren en su contexto habitual"

La muestra seleccionada para el estudio consistió en el 80% del total del plantel docente, lo cual representó a 26 docentes que participaron en las entrevistas. Además, se encuestó a 240 estudiantes de un total de 347 estudiantes que utilizaban los REA en la universidad.

Se ha utilizado el enfoque mixto, ya que esta investigación utiliza la recolección de datos para afirmar preguntas de investigación, se realizó encuesta y entrevista.

La muestra en investigación se refiere a una parte representativa de una población que se selecciona con el propósito de estudiar y generalizar conclusiones sobre dicha población. Según Babbie (2016), una muestra "es un subconjunto de la población del cual se recopilan datos y se calculan estadísticas".

Los recursos utilizados en la investigación incluyeron material de consulta bibliográfica, computadora con acceso a Internet, cámara fotográfica, material de escribir, móvil y transporte. Se consideraron los requisitos financieros, incluyendo los gastos relacionados con el transporte, las tarifas de acceso a lugares, el acceso a fuentes bibliográficas, el consumo de energía y los costos de impresión de documentos de investigación.

Las variables medidas en el estudio estuvieron relacionadas con los procesos de aprendizaje, estrategias de didáctica, recursos educativos abiertos, aprendizaje-enseñanza, plataformas educativas y estrategias didácticas.

Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes y revisión de fuentes documentales. Se aplicaron procedimientos para el manejo de datos, incluyendo la aplicación de instrumentos como las entrevistas a los docentes y estudiantes que utilizaban los REA en la universidad.

Los instrumentos de recolección de datos fueron diseñados por los autores, basándose en el cuadro de Operacionalización de variables, y fueron validados por juicio de expertos antes de su aplicación.

En definitiva, se llevó a cabo un estudio de investigación utilizando una metodología basada en criterios metodológicos específicos. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación proporcionarán información relevante sobre el uso de los REA como herramienta de didáctica universitaria en la universidad seleccionada.

3. RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo, describir los procesos de los REA en la docencia universitaria de una universidad del Paraguay, se observó que gran parte de los docentes preparan el plan didáctico de sus cátedras utilizando recursos tecnológicos y materiales bibliográficos, donde se detallan los contenidos a abordar y las estrategias didácticas a utilizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El plan didáctico y el plan de clase, retoman los mismos objetivos de aprendizaje y aspectos metodológicos. Sin embargo, también se identificó que la planificación se ve afectada en muchas ocasiones por diversos factores, como la falta de herramientas tecnológicas en clases, uno de los hallazgos fundamentales se da en la búsqueda de materiales a través de los Recursos Educativos Abiertos, la gran mayoría de los docentes utiliza internet en general, se nutre de páginas educativas con información genérica, no precisamente de fuentes estatales.

Con respecto al segundo objetivo deducir manejos prácticos de las plataformas de educación abierta para docentes universitarios y estudiantes universitarios de una universidad del Paraguay, en donde se evidenció que el uso de tecnología para la consulta de las fuentes y la preparación de las clases además de la necesidad de la utilización de herramientas informáticas y multimedia en la secuencia entre el programa de asignatura, el plan didáctico y el plan de clase. Se identificó que, si bien existe una correspondencia entre estos elementos, las estrategias didácticas pueden variar en función de la creatividad del docente y las necesidades de los estudiantes. La limitación de tiempo en el turno sabatino representa un desafío en la implementación de los planes.

En cuanto al tercer objetivo determinar la efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes, en la formación de estudiantes de una universidad del Paraguay. Se determinó la efectividad de las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la formación de los estudiantes. Se constató que los docentes valoran la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y promover su participación activa. A pesar de la limitación de tiempo en el turno sabatino, se evidenció el compromiso de los docentes en la elaboración de sus planes de clase.

Con respecto al objetivo general "analizar las Estrategias Didácticas Docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios a través de los recursos educativos abiertos (Rea) en una Universidad del Paraguay", se llegó a constatar la importancia de implementar las estrategias didácticas por parte de los docentes en él, proceso aprendizaje de los estudiantes Universitarios teniendo en cuenta, los recursos educativos abiertos REA, evaluando la efectividad de estos.

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, la investigación ha permitido determinar los orígenes y los usos de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en una universidad de Paraguay, así como describir los procesos de los REA en la docencia universitaria y deducir manejos prácticos de las plataformas de educación abierta para docentes y estudiantes universitarios. También se ha evaluado la efectividad de las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la formación de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo, describir los procesos de los REA en la docencia universitaria de una universidad del Paraguay, se ha visto que gran parte de los docentes prepara el plan didáctico de sus cátedras utilizando recursos tecnológicos y materiales bibliográficos, donde se detallan los contenidos a abordar y las estrategias didácticas a utilizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El plan didáctico y el plan de clase, retoma los mismos objetivos de aprendizaje y aspectos metodológicos. Sin embargo, también se identificó que la planificación se ve afectada en muchas ocasiones por diversos factores, como la falta de herramientas tecnológicas en clases, uno de los hallazgos fundamentales se da en la búsqueda de materiales a través de los Recursos Educativos Abiertos, la gran mayoría de los docentes utiliza internet en general, se nutre de páginas educativas con información genérica, no precisamente de fuentes estatales.

Con respecto al segundo objetivo deducir manejos prácticos de las plataformas de educación abierta para docentes y estudiantes universitarios de una Universidad del Paraguay, en donde se evidenció que el uso de tecnología para la consulta de las fuentes y la preparación de las clases además de la necesidad de la utilización de herramientas informáticas y multimedia en la secuencia entre el programa de asignatura, el plan didáctico y el plan de clase. Se identificó que, si bien existe una correspondencia entre estos elementos, las estrategias didácticas pueden variar en función de la creatividad del docente y las necesidades de los estudiantes. La limitación de tiempo en el turno sabatino representa un desafío en la implementación de los planes.

En cuanto al tercer objetivo determinar la efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes, en la formación de estudiantes de una universidad del Paraguay. Se determinó la efectividad de las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la formación de los estudiantes. Se constató que los docentes valoran la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes y promover su participación activa. A pesar de la limitación de tiempo en el turno sabatino, se evidenció el compromiso de los docentes en la elaboración de sus planes de clase.

Con respecto al objetivo general analizar las Estrategias Didácticas Docente en el proceso de aprendizaje de estudiantes universitarios a través de los recursos educativos abiertos (REA) en una Universidad del Paraguay, se llegó a constatar la importancia de implementar las estrategias didácticas por parte de los docentes en él, proceso aprendizaje de los estudiantes Universitarios teniendo en cuenta, los recursos educativos abiertos REA, evaluando la efectividad de estos.

Bibliografía

- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.