

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar las condiciones de la educación inclusiva con la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Nacional Dr. Pedro Pablo Peña de la Región 1 Capital. La investigación es de rigor descriptivo con un enfoque mixto y un diseño no experimental. La población está representada por 33 docentes de los turnos mañana y tarde. La investigación se apoya en una encuesta y en el análisis documental-bibliográfico. Los documentos utilizados son de fuentes primarias y secundarias como tesis, artículos científicos, normas y leyes. Luego se procede al análisis de datos donde se resumen los elementos que ayudan en la generación de nuevos conocimientos. Los resultados demuestran que el docente no está preparado para enfrentar el nuevo desafío pedagógico. Sus prácticas tradicionales no están en estrecha relación con las condicionantes de la educación inclusiva. Su resistencia al cambio se debe a la falta de motivación y apoyo en recursos humanos, materiales y económicos. Este artículo se presenta como referencia de las necesidades de inclusión.

Palabras clave: Educación. Inclusiva. Práctica docente.

ABSTRACT

The objective of this research work was to relate the conditions of inclusive education with the pedagogical practice of the teachers of the Dr. Pedro Pablo Peña National School of Region 1, Capital. The present research was of descriptive rigor; The approach was mixed, and it also had a non-experimental design, whose population was represented by the entire teaching staff, 33 teachers from the morning and afternoon shifts. The research was supported by documentary-bibliographic analysis. The types of documents used were from primary and secondary sources such as these, scientific articles, standards, laws, then data analysis was carried out, where the documents were analyzed and the elements that helped in the generation of new knowledge were summarized. The results, obtained with the data collected, demonstrate that the teacher is not prepared to face the new pedagogical challenge, their traditional practices are not closely related to the conditions of inclusive education. Their resistance to change is due to the attitude due to the lack of motivation from general support in human resources, materials, and even economic resources. This article is presented as a reference for inclusion needs.

Keywords: Education. Inclusive. Teaching practice.

1.INTRODUCCION

Los docentes cumplen un papel fundamental frente a la educación inclusiva; a través de las prácticas pedagógicas se deben enseñar los valores, conocimientos y formular las expectativas y responsabilidades en la sociedad. Existe una necesidad radical de contar con docentes que conciben y valoren la diversidad, y deben utilizar estrategias adecuadas e innovadoras para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en este contexto y de esta manera promover la inclusión desde las aulas y las instituciones. El docente es el mediador de los aprendizajes y, a través de sus prácticas, considera la inclusión como un desafío y una oportunidad de aprendizaje para brindar mejor educación a sus estudiantes.

La educación inclusiva no recibe la atención que se merece, no solo por parte de los docentes sino de todo el sistema educativo nacional desde su consideración e implementación, ya que la capacitación recibida por los educadores es escasa o casi nula. La hipótesis planteada indica que no existe relación entre la práctica docente del plantel de educadores de las instituciones educativas con respecto a las condicionantes de la educación inclusiva.

En muchas situaciones, durante la tarea docente, surgen respuestas de defensa que dejan al descubierto rémoras intolerantes y segregadoras con respecto a las exigencias planteadas por la educación inclusiva. Los sistemas educativos se ven afectados por los cambios sociales y las instituciones educativas deben dar respuestas o enfrentar esos cambios. Los valores sociales tales como la empatía, el respeto, la tolerancia, el pluralismo y la diversidad son necesarios para una convivencia democrática.

El educador encuentra seguridad en los libros de texto que marcan la pauta de su planificación estableciendo los objetivos, contenidos, actividades, estrategias y metodologías, pensando solo en alumnos promedio, salvo pequeñas modificaciones o adecuaciones curriculares que normalmente no generan un impacto diferencial positivo en los estudiantes con necesidades especiales. Solo una minoría de centros de aprendizaje elaboran sus propios materiales para afrontar la falta de recursos para personas con capacidades diferentes.

Las necesidades de información sobre la inclusión y sus implicancias, y de formación de los docentes, primordialmente de los que se encuentran en aulas, son urgentes y necesarias para dar la oportunidad de aprender a estos niños y jóvenes y que sepan desenvolverse en todos los ámbitos en que les toque participar.

La inclusión en Paraguay hoy en día es un fenómeno social por la consolidación y avance de los Derechos Humanos y varias organizaciones no gubernamentales en temas de "discapacidad" y por sobre todo ética. Los paradigmas de la educación inclusiva deben partir de un análisis del proceso educativo vigente impartido por los docentes en las aulas. El tema es relevante ya que demuestra la situación real del docente y su práctica pedagógica ante el desafío de educar incluyendo a todos y todas sin distinciones.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación desarrollado tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo. Para la recolección de los datos se elaboró una encuesta con preguntas cerradas. Para recolectar y registrar la información se utilizó un formulario impreso.

Miranda (2013) explica que “los objetivos en este nivel están dirigidos a determinar cómo es o cómo se manifiestan las variables en una definida situación. Se busca definir los fenómenos en estudio” (p.40). La investigación se apoyó en el análisis documental-bibliográfico. Los tipos de documentos utilizados fueron de fuentes primarias y secundarias como tesis, artículos científicos, normas y leyes. Luego se procedió al análisis de datos donde se resumieron los elementos que ayudaron en la generación de nuevos conocimientos.

Según Campoy (2019), los tipos de documentos fueron clasificados según su originalidad: fuentes primarias como aquellos documentos que contienen información nueva y original, tales como libros, revistas, archivos gráficos, informes internos e informes científicos (p.425).

El estudio se realizó en una institución educativa del sector público con la totalidad de los docentes en aula del nivel medio en el Barrio Silvio Pettirossi de la ciudad de Asunción.

3. RESULTADOS

En cuanto al primer objetivo específico, los docentes conocen el concepto de la educación inclusiva y la mayoría exponen que el diagnóstico, equipo técnico y docente, programas ajustados e infraestructura, así como recursos económicos, profesionales y pedagógicos son los condicionantes principales de la educación inclusiva. Sobre el segundo objetivo específico, los docentes establecen en mayor porcentaje que los condicionantes de la educación inclusiva son la Declaración Universal de los DDHH, la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y la Ley 5136 de Educación Inclusiva.

Por último, con respecto al tercer objetivo, los docentes ante una situación de educación inclusiva evaluaron su práctica como regular en un 79% y recalcan la importancia del acompañamiento del Ministerio de Educación y Ciencias con técnicos debidamente especializados y programas adecuados para enfrentar esta realidad.

En cuanto al objetivo general, se logró comprobar cómo las políticas y recursos para la inclusión educativa influyen en las acciones y métodos de enseñanza de los profesores en el Colegio Nacional Dr. Pedro Pablo Peña de la Región 1 Capital. Se tuvo en cuenta el contexto de la educación inclusiva, las condiciones y la práctica pedagógica de los docentes y la comprobación de la relación. Finalmente, mediante métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, se verificó la existencia de una relación significativa entre las condiciones de la educación inclusiva y la práctica pedagógica de los docentes en el Colegio Nacional Dr. Pedro Pablo Peña. Esto implicó el análisis de datos recopilados a través de encuestas, entrevistas, observación en el aula y otros métodos pertinentes.

4. CONCLUSIÓN

En cuanto al primer objetivo específico, los docentes conocen el concepto de la educación inclusiva y la mayoría exponen que el diagnóstico, equipo técnico y docente, programas ajustados e infraestructura, así como recursos económicos, profesionales y pedagógicos son los condicionantes principales de la educación inclusiva.

Sobre el segundo objetivo específico, los docentes establecen en mayor porcentaje que los condicionantes de la educación inclusiva son la Declaración Universal de los DDHH, la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y la Ley 5136 de Educación Inclusiva.

Por último, con respecto al tercer objetivo, los docentes ante una situación de educación inclusiva evaluaron su práctica como regular en un 79% y recalcan la importancia del acompañamiento del Ministerio de Educación y Ciencias con técnicos debidamente especializados y programas adecuados para enfrentar esta realidad.

En cuanto al objetivo general, se logró comprobar cómo las políticas y recursos para la inclusión educativa influyen en las acciones y métodos de enseñanza de los profesores en el Colegio Nacional Dr. Pedro Pablo Peña de la Región 1 Capital. Se tuvo en cuenta el contexto de la educación inclusiva, las condiciones y la práctica pedagógica de los docentes y la comprobación de la relación. Finalmente, mediante métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, se verificó la existencia de una relación significativa entre las condiciones de la educación inclusiva y la práctica pedagógica de los docentes en el Colegio Nacional Dr. Pedro Pablo Peña. Esto implicó el análisis de datos recopilados a través de encuestas, entrevistas, observación en el aula y otros métodos pertinentes..

5. REFERENCIAS

- Campoy, T. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación. MARBEN editora. Asunción. Paraguay.
- Miranda de Alvarenga, E. (2013). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. 5ta. edición. Asunción. Paraguay: Diseños.