



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

EL BILINGÜISMO EN EL DESARROLLO COGNITIVO: LA EXPOSICION DE AMBAS

LENGUAS

Castillo Ocampo, Katherine Gabriela
Díaz Flores, Elena Leticia María
Espinoza de Cacace, Fabiola
Jiménez Álvarez, Nadia Rebecca

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Sol, Asunción, Paraguay
kathycastillo.rs@gmail.com
diazelena@gmail.com
espinozafabi@gmail.com
alvarezrebeca@gmail.com

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Analizar la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y la exposición de dos lenguas en la Universidad del Sol 2024. La metodología utilizada fue de carácter documental porque se tuvo que investigar y analizar informaciones de diferentes documentos apoyado en una investigación de enfoque cuantitativo porque se aplicó una encuesta con preguntas cerradas en forma digital tomando como muestra a las madres de la carrera de Psicología del primer año de la Universidad del Sol del. El alcance de la investigación se definió como exploratorio y descriptivo, considerando que aborda una temática que, si bien ha sido estudiada, aun presenta múltiples aspectos por explorar en profundidad. Los resultados arrojaron que el bilingüismo en el desarrollo cognitivo de los niños representó como un campo de estudio complejo y continua evolución. Aunque la evidencia señaló numerosos beneficios, como un desarrollo cognitivo superior y una mayor flexibilidad mental, también conlleva desafíos específicos que requirieron atención. En conclusión, el desarrollo cognitivo, entendido como proceso mediante el cual las personas adquieren, organizan y utilizan el conocimiento a lo largo de su ciclo vital, desde la primera infancia hasta la edad adulta, se ve significativamente influenciado por la exposición temprana a múltiples lenguas. Por ende, el bilingüismo trascendió la mera habilidad comunicativa, constituyéndose como un factor determinante en el desarrollo cognitivo integral.

Palabras claves Bilingüismo. Desarrollo Cognitivo. Habilidad Comunicativa. Lenguas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

ABSTRACT

The research work aimed to analyze the perception of mothers about the effects of bilingualism on cognitive development and exposure to two languages at the Universidad del Sol 2024. The methodology used was documentary in nature because it was necessary to investigate and analyze information from different documents supported by a quantitative research approach because a survey with closed questions was applied digitally taking as a sample the mothers of the first-year Psychology degree at the Universidad del Sol del. The scope of the research was defined as exploratory and descriptive, considering that it addresses a topic that, although it has been studied, still presents multiple aspects to be explored in depth. Bilingualism in the cognitive development of children represented a complex and continuously evolving field of study. Although the evidence pointed to numerous benefits, such as superior cognitive development and greater mental flexibility, it also entails specific challenges that required attention. Cognitive development, understood as the process by which people acquire, organize and use knowledge throughout their life cycle, from early childhood to adulthood, is significantly influenced by early exposure to multiple languages. Bilingualism transcends mere communicative ability, becoming a determining factor in comprehensive cognitive development.

Keywords: Bilingualism. Cognitive Development. Communicative Skill. Languages



INTRODUCCIÓN

1.

EL bilingüismo en el desarrollo cognitivo de los niños es un tema complejo y en constante estudio. Si bien existen numerosos beneficios asociados al bilingüismo, como un mayor desarrollo cognitivo, también hay desafíos y aspectos a considerar.

El desarrollo cognitivo se refiere a los procesos a través de los cuales las personas adquieren, organizan y utilizan el conocimiento a lo largo de su vida. Este concepto abarca una serie de cambios en la manera en que las personas piensan, comprenden y resuelven problemas, desde la niñez hasta la adultez.

El objetivo principal es analizar la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y la exposición de dos lenguas en la Universidad del Sol.

El trabajo de investigación es importante porque describe que no todos los niños bilingües se desarrollan de la misma manera. La investigación en este campo continúa avanzando, y es necesario seguir estudiando los factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños bilingües. En un panorama de globalización e interconexión, el dominio de múltiples idiomas se ha convertido en una habilidad cada vez más valorada. El bilingüismo, entendido como la capacidad de comunicarse eficazmente en dos lenguas, ha ganado relevancia no solo en el ámbito lingüístico, sino también en el desarrollo cognitivo.

El alcance de nuestro estudio va más allá de la mera evaluación del rendimiento académico tradicional. Nos adentramos en aspectos cruciales del funcionamiento cognitivo, como la función ejecutiva y la memoria de trabajo. La trascendencia de esta investigación se hace patente al considerar las implicaciones a largo plazo que el desarrollo cognitivo temprano tiene en la trayectoria vital de los estudiantes, influyendo no solo en su éxito académico, sino también en sus futuras oportunidades profesionales y personales.

La resolución de esta cuestión conlleva implicaciones multifacéticas. En el plano social, puede influir decisivamente en las elecciones educativas de padres y educadores, promoviendo enfoques que fomenten el aprendizaje de múltiples idiomas desde una edad temprana. Desde una perspectiva tecnológica, nuestros hallazgos pueden guiar el desarrollo de herramientas educativas digitales



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

innovadoras, diseñadas para potenciar el desarrollo cognitivo a través del aprendizaje de idiomas. En términos económicos, comprender en profundidad los beneficios cognitivos del bilingüismo puede justificar una mayor inversión en programas de educación bilingüe, mejorando potencialmente la competitividad de los futuros egresados en un mercado laboral cada vez más globalizado y exigente.

El aporte científico de este estudio aspira a contribuir significativamente al cuerpo de conocimiento existente sobre bilingüismo y desarrollo cognitivo. Al proporcionar evidencia sólida en el contexto específico, nuestros resultados no solo serán valiosos para la propia institución en la evaluación y perfeccionamiento de su programa bilingüe, sino que también podrán servir como referente para otras instituciones educativas que contemplen la implementación o mejora de programas similares, sentando así las bases para futuras investigaciones y prácticas educativas en este campo crucial.

Esta investigación cobra especial importancia debido a su potencial para dilucidar sobre los efectos concretos de un programa bilingüe estructurado en el desarrollo mental de los niños. A pesar de la existencia de numerosos estudios en el campo del bilingüismo, la singularidad de este trabajo radica en su enfoque específico dentro del marco educativo, ofreciendo así una perspectiva única sobre cómo un programa bilingüe cuidadosamente diseñado puede moldear las capacidades cognitivas infantiles.

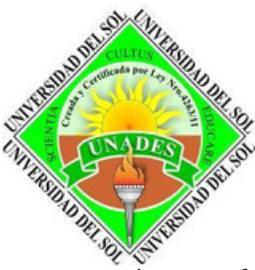
2. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación fue documental. La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios. (1)

El diseño de investigación fue cuantitativo. La investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (2)

El alcance de la investigación fue descriptivo. La investigación descriptiva "tiene como finalidad caracterizar los fenómenos, establecer diferencias y similitudes, determinar la frecuencia con que ocurren los fenómenos y establecer relaciones entre variables" (2).

El procedimiento para recabar los datos fue una encuesta con un cuestionario de respuestas



cerradas en forma digital. Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular. (1)

3. RESULTADOS

El desarrollo cognitivo es la base sobre la que construimos nuestro entendimiento del mundo y nuestras habilidades para interactuar con él.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, Determinar las ventajas del desarrollo cognitivo del bilingüismo en los niños. Los resultados indicaron que los niños bilingües tienden a desarrollar mejor su capacidad de atención y habilidades multitarea, ya que el cerebro, al alternar entre dos idiomas, fortalece los mecanismos de control cognitivo y flexibilidad mental. Esta capacidad de cambiar de un idioma a otro también mejora su memoria de trabajo, facilitando la retención y manipulación de información en otras tareas académicas.

Asimismo, se observó que el bilingüismo fomenta una mayor creatividad y pensamiento crítico en los niños. Al estar expuestos a dos sistemas lingüísticos diferentes, estos niños desarrollan una mayor capacidad para resolver problemas de forma innovadora y para ver las situaciones desde múltiples perspectivas. Esta habilidad de pensamiento divergente y flexibilidad cognitiva no solo les ayuda en el ámbito académico, sino que también potencia su adaptabilidad a distintos entornos sociales y culturales, lo que favorece su integración y comunicación en un mundo cada vez más globalizado.

En cuanto al segundo objetivo específico, Identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas para el desarrollo de habilidades bilingües. Los resultados revelaron que las técnicas basadas en la inmersión lingüística y el uso de contextos auténticos son las más productivas. Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar activamente con el idioma en situaciones reales, facilitando una mayor retención y uso práctico del vocabulario y estructuras gramaticales. Además, se observó que los métodos que integran el uso de medios digitales, como aplicaciones interactivas y recursos multimedia, también contribuyen significativamente a mejorar las competencias en ambos idiomas, gracias a su capacidad de ofrecer retroalimentación inmediata y fomentar el autoaprendizaje.



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

Asimismo, el estudio demostró que las estrategias que fomentan la colaboración entre pares y el aprendizaje basado en proyectos favorecen un entorno en el que los estudiantes pueden practicar de manera constante y natural sus habilidades bilingües. Los enfoques comunicativos, que priorizan la fluidez y el uso pragmático del idioma, resultaron ser más efectivos que aquellos centrados exclusivamente en la precisión gramatical. Este hallazgo sugiere que el desarrollo de habilidades bilingües se ve fortalecido cuando se crean oportunidades para el uso funcional de ambos idiomas en actividades significativas y contextuales.

En relación al tercer objetivo específico sobre, Examinar la relación entre bilingüismo y la flexibilidad. Los resultados determinaron que la relación entre el bilingüismo y la flexibilidad cognitiva sugieren que las personas bilingües pueden mostrar una mayor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y cambiar entre diferentes tareas o pensamientos. Esto se debe a que el uso constante de dos idiomas parece fortalecer habilidades como la inhibición de respuestas irrelevantes y el cambio de atención entre diferentes conjuntos de reglas o contextos. El control ejecutivo involucrado en la alternancia entre idiomas podría traducirse en una mayor facilidad para enfrentar tareas que requieren flexibilidad cognitiva, lo cual es clave para resolver problemas complejos o adaptarse a situaciones novedosas.

Además, la exposición temprana al bilingüismo parece tener un impacto positivo en la plasticidad cognitiva, es decir, en la capacidad del cerebro para reorganizarse y aprender nuevas habilidades. Los bilingües tienden a tener una mayor capacidad para inhibir información irrelevante y cambiar entre tareas con mayor eficiencia en comparación con los monolingües. Este fenómeno sugiere que el bilingüismo no solo afecta la capacidad lingüística, sino que también fortalece áreas cognitivas más amplias, lo que podría beneficiar la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas a lo largo de la vida.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y la exposición de dos lenguas en la Universidad del Sol 2024. Los resultados obtenidos en el análisis de la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo de sus hijos en la Universidad del Sol 2024 reflejan una visión



mayormente positiva. Las madres perciben que la exposición a dos lenguas desde una edad temprana favorece no solo el desarrollo lingüístico, sino también capacidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Señalan que el bilingüismo mejora la habilidad de los niños para adaptarse a entornos multiculturales y facilita la adquisición de nuevas habilidades. Sin embargo, algunas expresaron preocupación por posibles confusiones o retrasos temporales en el desarrollo del habla, aunque estas percepciones variaron según el nivel de conocimiento que tenían sobre el proceso de aprendizaje bilingüe. En general, la exposición a dos idiomas se asoció con beneficios significativos tanto en el ámbito académico como en el social, destacando el valor del bilingüismo para la formación integral de los niños.

4. CONCLUSIONES

El desarrollo cognitivo es la base sobre la que construimos nuestro entendimiento del mundo y nuestras habilidades para interactuar con él.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, Determinar las ventajas del desarrollo cognitivo del bilingüismo en los niños. Los resultados indicaron que los niños bilingües tienden a desarrollar mejor su capacidad de atención y habilidades multitarea, ya que el cerebro, al alternar entre dos idiomas, fortalece los mecanismos de control cognitivo y flexibilidad mental. Esta capacidad de cambiar de un idioma a otro también mejora su memoria de trabajo, facilitando la retención y manipulación de información en otras tareas académicas.

Asimismo, se observó que el bilingüismo fomenta una mayor creatividad y pensamiento crítico en los niños. Al estar expuestos a dos sistemas lingüísticos diferentes, estos niños desarrollan una mayor capacidad para resolver problemas de forma innovadora y para ver las situaciones desde múltiples perspectivas. Esta habilidad de pensamiento divergente y flexibilidad cognitiva no solo les ayuda en el ámbito académico, sino que también potencia su adaptabilidad a distintos entornos sociales y culturales, lo que favorece su integración y comunicación en un mundo cada vez más globalizado.

En cuanto al segundo objetivo específico, Identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas para el desarrollo de habilidades bilingües. Los resultados revelaron que las técnicas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

basadas en la inmersión lingüística y el uso de contextos auténticos son las más productivas. Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar activamente con el idioma en situaciones reales, facilitando una mayor retención y uso práctico del vocabulario y estructuras gramaticales. Además, se observó que los métodos que integran el uso de medios digitales, como aplicaciones interactivas y recursos multimedia, también contribuyen significativamente a mejorar las competencias en ambos idiomas, gracias a su capacidad de ofrecer retroalimentación inmediata y fomentar el autoaprendizaje. Asimismo, el estudio demostró que las estrategias que fomentan la colaboración entre pares y el aprendizaje basado en proyectos favorecen un entorno en el que los estudiantes pueden practicar de manera constante y natural sus habilidades bilingües. Los enfoques comunicativos, que priorizan la fluidez y el uso pragmático del idioma, resultaron ser más efectivos que aquellos centrados exclusivamente en la precisión gramatical. Este hallazgo sugiere que el desarrollo de habilidades bilingües se ve fortalecido cuando se crean oportunidades para el uso funcional de ambos idiomas en actividades significativas y contextuales.

En relación al tercer objetivo específico sobre, Examinar la relación entre bilingüismo y la flexibilidad. Los resultados determinaron que la relación entre el bilingüismo y la flexibilidad cognitiva sugieren que las personas bilingües pueden mostrar una mayor capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y cambiar entre diferentes tareas o pensamientos. Esto se debe a que el uso constante de dos idiomas parece fortalecer habilidades como la inhibición de respuestas irrelevantes y el cambio de atención entre diferentes conjuntos de reglas o contextos. El control ejecutivo involucrado en la alternancia entre idiomas podría traducirse en una mayor facilidad para enfrentar tareas que requieren flexibilidad cognitiva, lo cual es clave para resolver problemas complejos o adaptarse a situaciones novedosas.

Además, la exposición temprana al bilingüismo parece tener un impacto positivo en la plasticidad cognitiva, es decir, en la capacidad del cerebro para reorganizarse y aprender nuevas habilidades. Los bilingües tienden a tener una mayor capacidad para inhibir información irrelevante y cambiar entre tareas con mayor eficiencia en comparación con los monolingües. Este fenómeno sugiere que el bilingüismo no solo afecta la capacidad lingüística, sino que también fortalece áreas



UNIVERSIDAD DEL SOL

Creada por Ley N° 4263

Aprobada por el Consejo de Universidades por Resolución N° 10/2010

cognitivas más amplias, lo que podría beneficiar la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas a lo largo de la vida.

Finalmente, con respecto al objetivo general, Analizar la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y la exposición de dos lenguas en la Universidad del Sol 2024. Los resultados obtenidos en el análisis de la percepción de las madres sobre los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo de sus hijos en la Universidad del Sol 2024 reflejan una visión mayormente positiva. Las madres perciben que la exposición a dos lenguas desde una edad temprana favorece no solo el desarrollo lingüístico, sino también capacidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas. Señalan que el bilingüismo mejora la habilidad de los niños para adaptarse a entornos multiculturales y facilita la adquisición de nuevas habilidades. Sin embargo, algunas expresaron preocupación por posibles confusiones o retrasos temporales en el desarrollo del habla, aunque estas percepciones variaron según el nivel de conocimiento que tenían sobre el proceso de aprendizaje bilingüe. En general, la exposición a dos idiomas se asoció con beneficios significativos tanto en el ámbito académico como en el social, destacando el valor del bilingüismo para la formación integral de los niños.

5. BIBLIOGRAFIA

1. Arias WL. *La investigación documental: Búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios*. Caracas: Editorial Científica; 2006. p. 27.
2. Fernández C, C, et al. *Metodología de la Investigación*, 6ª ed. México. Editorial Mc Graw Hill. 2014.